



ESTUDIANTE		GRADO		AÑO ESCOLAR	
MAESTRO(A)		ESCUELA			

DATOS DE EVALUACIÓN

ASIGNATURA	NIVEL DE APRENDIZAJE (lista tipo de evaluación y los resultados)			*TASA DE APRENDIZAJE (marque todas las que apliquen)	
	Evaluación utilizado:	Resultados:	Datos:	Asignatura	
A R T E S L I N G Ü I S T I C A S L E C T U R A L I T E R A T U R A E S C R I T U R A E S C U C H A	1.			Estudiante: <input type="checkbox"/> completa el trabajo con rapidez y precisión <input type="checkbox"/> comprende nuevos conceptos rápidamente y fácilmente <input type="checkbox"/> altamente motivado <input type="checkbox"/> necesita pocas repeticiones para dominar un nuevo concepto	
	2.			Estudiante está trabajando en: <input type="checkbox"/> paso más lento que sus compañeros <input type="checkbox"/> mismo paso que sus compañeros <input type="checkbox"/> paso más rápido que sus compañeros	
	3.			Asignatura Estudiante: <input type="checkbox"/> completa el trabajo con rapidez y precisión <input type="checkbox"/> comprende nuevos conceptos rápidamente y fácilmente <input type="checkbox"/> altamente motivado <input type="checkbox"/> necesita pocas repeticiones para dominar un nuevo concepto	
	4.			Student is working at: <input type="checkbox"/> paso más lento que sus compañeros <input type="checkbox"/> mismo paso que sus compañeros <input type="checkbox"/> paso más rápido que sus compañeros	
	5.			Asignatura Estudiante: <input type="checkbox"/> completa el trabajo con rapidez y precisión <input type="checkbox"/> comprende nuevos conceptos rápidamente y fácilmente <input type="checkbox"/> altamente motivado <input type="checkbox"/> necesita pocas repeticiones para dominar un nuevo concepto	
	6.			Student is working at: <input type="checkbox"/> paso más lento que sus compañeros <input type="checkbox"/> mismo paso que sus compañeros <input type="checkbox"/> paso más rápido que sus compañeros	
	7.			Asignatura Estudiante: <input type="checkbox"/> completa el trabajo con rapidez y precisión <input type="checkbox"/> comprende nuevos conceptos rápidamente y fácilmente <input type="checkbox"/> altamente motivado <input type="checkbox"/> necesita pocas repeticiones para dominar un nuevo concepto	
	8.			Student is working at: <input type="checkbox"/> paso más lento que sus compañeros <input type="checkbox"/> mismo paso que sus compañeros <input type="checkbox"/> paso más rápido que sus compañeros	

***INSTRUCCIÓN BASADA EN LAS EVALUACIONES** (las siguientes modificaciones se ocurrirán regularmente)

Marque todas las que correspondan

<input type="checkbox"/>	instrucción en grupos pequeños	<input type="checkbox"/>	instrucción con todo el grupo	<input type="checkbox"/>	trabajando independientemente	<input type="checkbox"/>	otros (especificar)
--------------------------	--------------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------	---------------------

Descripción:



ESTUDIANTE	GRADO	AÑO ESCOLAR
MAESTRO(A)	ESCUELA	

DATOS DE EVALUACIÓN							
ASIGNATURA	NIVEL DE APRENDIZAJE (lista tipo de evaluación y los resultados)			*TASA DE APRENDIZAJE (marque todas las que apliquen)			
M a t e m á t i c a s	1.	Evaluación utilizado:	Resultados:	Datos:	Asignatura		
		Estudiante:					
	2.	<input type="checkbox"/> completa el trabajo con rapidez y precisión					
		<input type="checkbox"/> comprende nuevos conceptos rápidamente y fácilmente					
		<input type="checkbox"/> altamente motivado					
	3.	<input type="checkbox"/> necesita pocas repeticiones para dominar un nuevo concepto					
		Estudiante está trabajando en:					
	4.	<input type="checkbox"/> paso más lento que sus compañeros					
		<input type="checkbox"/> mismo paso que sus compañeros					
		<input type="checkbox"/> paso más rápido que sus compañeros					
*INSTRUCCIÓN BASADA EN LAS EVALUACIONES (las siguientes modificaciones se ocurrirán regularmente)							
Marque todas las que corresppondan							
<input type="checkbox"/>	instrucción en grupos pequeños	<input type="checkbox"/>	instrucción con todo el grupo	<input type="checkbox"/>	trabajando independientemente	<input type="checkbox"/>	otros (especificar)
Descripción:							

DATOS DE EVALUACIÓN							
ASIGNATURA	NIVEL DE APRENDIZAJE (lista tipo de evaluación y los resultados)			*TASA DE APRENDIZAJE (marque todas las que apliquen)			
C I E N C I A	1.	Evaluación utilizado:	Resultados:	Datos:	Asignatura		
		Estudiante:					
	2.	<input type="checkbox"/> completa el trabajo con rapidez y precisión					
		<input type="checkbox"/> comprende nuevos conceptos rápidamente y fácilmente					
		<input type="checkbox"/> altamente motivado					
	3.	<input type="checkbox"/> necesita pocas repeticiones para dominar un nuevo concepto					
		Estudiante está trabajando en:					
		<input type="checkbox"/> paso más lento que sus compañeros					
		<input type="checkbox"/> mismo paso que sus compañeros					
		<input type="checkbox"/> paso más rápido que sus compañeros					
*INSTRUCCIÓN BASADA EN LAS EVALUACIONES (las siguientes modificaciones se ocurrirán regularmente)							
Marque todas las que corresppondan							
<input type="checkbox"/>	instrucción en grupos pequeños	<input type="checkbox"/>	instrucción con todo el grupo	<input type="checkbox"/>	trabajando independientemente	<input type="checkbox"/>	otros (especificar)
Descripción:							



ESTUDIANTE		GRADO		AÑO ESCOLAR	
MAESTRO(A)		ESCUELA			

DATOS DE EVALUACIÓN										
ASIGNATURA		NIVEL DE APRENDIZAJE (lista tipo de evaluación y los resultados)			*TASA DE APRENDIZAJE (marque todas las que apliquen)					
E S T U D I O S S O C I A L E S	1.	Evaluación utilizado:	Resultados:	Datos:	Asignatura					
						Estudiante:				
						<input type="checkbox"/>	completa el trabajo con rapidez y precisión			
						<input type="checkbox"/>	comprende nuevos conceptos rápidamente y fácilmente			
						<input type="checkbox"/>	altamente motivado			
						<input type="checkbox"/>	necesita pocas repeticiones para dominar un nuevo concepto			
						Estudiante está trabajando en:				
						<input type="checkbox"/>	paso más lento que sus compañeros			
						<input type="checkbox"/>	mismo paso que sus compañeros			
						<input type="checkbox"/>	paso más rápido que sus compañeros			
*INSTRUCCIÓN BASADA EN LAS EVALUACIONES (las siguientes modificaciones se ocurrirán regularmente)										
Marque todas las que corresppondan										
<input type="checkbox"/>	instrucción en grupos pequeños		<input type="checkbox"/>	instrucción con todo el grupo		<input type="checkbox"/>	trabajando independientemente	<input type="checkbox"/>	otros (especificar)	
Descripción:										

ASIGNATURA		NIVEL DE APRENDIZAJE (lista tipo de evaluación y los resultados)			*TASA DE APRENDIZAJE (marque todas las que apliquen)					
O T R O S	1.	Evaluación utilizado:	Resultados:	Datos:	Asignatura					
						Estudiante:				
						<input type="checkbox"/>	completa el trabajo con rapidez y precisión			
						<input type="checkbox"/>	comprende nuevos conceptos rápidamente y fácilmente			
						<input type="checkbox"/>	altamente motivado			
						<input type="checkbox"/>	necesita pocas repeticiones para dominar un nuevo concepto			
						Estudiante está trabajando en:				
						<input type="checkbox"/>	paso más lento que sus compañeros			
						<input type="checkbox"/>	mismo paso que sus compañeros			
						<input type="checkbox"/>	paso más rápido que sus compañeros			
*INSTRUCCIÓN BASADA EN LAS EVALUACIONES (las siguientes modificaciones se ocurrirán regularmente)										
Marque todas las que corresppondan										
<input type="checkbox"/>	instrucción en grupos pequeños		<input type="checkbox"/>	instrucción con todo el grupo		<input type="checkbox"/>	trabajando independientemente	<input type="checkbox"/>	otros (especificar)	
Descripción:										



DISTRITO ESCOLAR DE ONTARIO 8C
TALENTOSOS Y DOTADOS
PLAN DE ENSEÑANZA
Parte 4 de 5

ESTUDIANTE		GRADO		AÑO ESCOLAR	
MAESTRO(A)		ESCUELA			

Oportunidad para que los Padres contribuyan información

PRIMERA CONFERENCIA: Discuta las evaluaciones y desarrollar plan de instrucción

Fecha

Comentarios:

Firma de estudiante: _____ Firma de padre: _____

Oportunidad para que los Padres contribuyan información

SEGUNDA CONFERENCIA: Discuta las evaluaciones y desarrollar plan de instrucción

Fecha

Comentarios:

Firma de estudiante: _____ Firma de padre: _____

Oportunidad para que los Padres contribuyan información

TERCERA CONFERENCIA: Discuta las evaluaciones y desarrollar plan de instrucción

Fecha

Comentarios:

Firma de estudiante: _____ Firma de padre: _____

Firma de Maestro(a): _____



**DISTRITO ESCOLAR DE ONTARIO 8C
TALENTOSOS Y DOTADOS
PLAN DE ENSEÑANZA
Parte 5 de 5**

ESTUDIANTE

MAESTRO(A)

GRADO

ESCUELA

AÑO ESCOLAR

AÑO ESCOLAR

AÑO ESCOLAR

DOCUMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN, LA INSTRUCCIÓN Y LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES **Derechos de los Padres de los Alumnos Talentosos y Dotados**

- Los maestros:**
- Desarrollarán un plan de instrucción individual de TAG durante la primera conferencia o dentro de las cuatro
 - Documentarán todos los resultados de evaluación en un libro de calificaciones u otro archivo de datos adecuado
 - Proveerán la oportunidad a los padres para dar comentarios comunicar los resultados de evaluación de nivel y la tasa y las modificaciones de instrucción
- Comentarios de Padres:**
- Los padres están invitados a dar su opinión para el plan de instrucción en la primera conferencia o dentro de cuatro semanas después de que se identifique un estudiante
 - El plan de instrucción por escrito será desarrollada en la primera conferencia
 - Los padres recibirán una copia del plan
 - Discuta cualquier cambio significativo del estudiante
 - en el paso, la dirección o el enfoque de la enseñanza en clase
 - en la respuesta a material de clase
 - en el comportamiento social o emocional
 - El plan puede ser revisado y/o actualizado periódicamente
 - Documentar y comunicar evaluaciones del fin del año y las recomendaciones de colocación para el próximo año

581-22-404 En el cumplimiento de los requisitos de OAR 581-022-1310 and OAR 581-022-1330, el distrito escolar deberá:

- Informar a los padres en el momento de la identificación del niño y de los programas y servicios disponibles.
- Dar la oportunidad a los padres de dar su opinión y discutir con el distrito los programas y servicios que recibirá su hijo.
- Los padres pueden, en cualquier momento, solicitar el retiro de su niño de los programas y servicios proporcionados bajo OAR 581-22-404. El distrito escolar notificará a los padres de estudiantes identificados de este derecho.
- Los padres serán informados de su derecho a presentar una queja bajo OAR 581-022-1940

Opciones de evaluación de la tasa y el nivel de aprendizaje y la instrucción

MODIFICACIONES EN LA INSTRUCCION DEBEN BASARSE EN NIVEL EVALUADO Y LA TASA DE APRENDIZAJE

- En materias/cursos, los estudiantes serán previamente evaluados en los conocimientos y habilidades que se aprenderán en el tema. El propósito de esta pre-evaluación es determinar lo que los estudiantes ya saben y son capaces de hacer para evitar que se repitan y para dar al estudiante acceso a contenido avanzado y/o acelerado.
- Opciones de Evaluación:
- Recomendaciones de colocación y los datos específicos de maestros anteriores
 - Información de los estudiantes y autoevaluación y/o entrevista
 - Opinión de los padres y información
 - Los datos de observación (los comentarios anecdóticos sobre el trabajo diario, etc.)
 - Pruebas de nivel
 - Prueba al final de libro
 - Pruebas de unidades
 - Pruebas finales/de semestre
 - Inventarios de lectura informal
 - Tareas del criterio de referencia (es decir, guías de puntuación)
 - Portafolio del estudiante/portafolio de trabajo
 - Las preguntas de ensayo
 - Demostraciones de laboratorio/tareas
 - Pruebas estandarizadas
 - Evaluaciones estatales
 - Las evaluaciones del distrito basadas en el currículo (lista de habilidades básicas)
 - Revistas
 - Informes de investigación
 - Proyectos de trabajo autónomo
 - Muestras de escritura anotó con guías de calificación analíticas
 - Pre- examen/Post-examen
 - Evaluaciones de compañeros de rendimiento o productos
 - Monitoring of daily work

Pauta:
Modificaciones en la instrucción deben estar en la forma de proporcionar un trabajo de nivel avanzado y/o un aumento en el ritmo de la instrucción. Modificaciones de instrucción deben ser provistos en forma regular, y deben estar claramente documentadas en planes de estudio y libros de calificaciones.

Nivel de aprendizaje es el nivel de instrucción del estudiante
en el programa de estudios, el lugar donde el estudiante tendrá éxito, pero se encontrará con los conocimientos y habilidades que aún no ha aprendido o dominado. Nivel de aprendizaje de los estudiantes puede ser:

- a nivel de grado significativamente superior
- arriba del nivel de grado
- a nivel de grado con ritmo acelerado
- a nivel de grado sin modificación necesaria o de otro

Tasa de aprendizaje es una medida de la velocidad a la cual un estudiante progresa progresa con éxito a través del plan de estudios después de ser colocado en el nivel adecuado. El ritmo de aprendizaje de un estudiante variará dependiendo de lo siguiente:

- asignatura
- punto en el proceso de aprendizaje
- grado de interés
- nivel de dificultad
- estilo de aprendizaje del estudiante

En todos los niveles, el objetivo es asegurar que el alumno dotado es estimulado y desafiado durante todo el día escolar por medio de contenido avanzado, el ritmo flexible, habilidades de pensamiento mayores, proyectos de investigación y/o materiales apropiados para el aprendizaje del estudiante.

Modificaciones de Instrucción:	
<ul style="list-style-type: none"> Aceleración Estudio independiente/proyecto Modificaciones de asignación/diferenciación Grupo pequeño 	<ul style="list-style-type: none"> Enriquecimiento Contratos Ambientes de aprendizaje alternativos Mentorías Otros